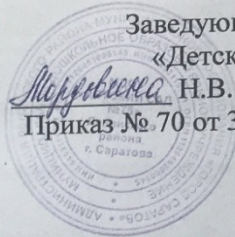


Согласовано
Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»
Д.В. Чубуков



«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
«Детский сад №75»
Н.В. Мордовина
Приказ № 70 от 30.08.2023г.



Программа развития

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75»
на 2023-2028 г.**

Рассмотрено и принято
на общем собрании(конференции)
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Саратов
2023г.

Холт

СОДЕРЖАНИЕ	
-------------------	--

	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития МДОУ	5
1. Информационно-аналитическая справка. Показатели деятельности МДОУ	9
- общие сведения об образовательном учреждении, деятельности МДОУ	41
- анализ выполнения подпрограмм Программы развития на 2023 – 2028 г.г.	43
- SWOT- анализ деятельности образовательного учреждения	
2. Концепция развития МДОУ	49
3. Цель и задачи Программы развития	52
4. Управление реализацией Программы	52
5. Сроки и этапы реализации Программы	52
6. Целевые подпрограммы Программы развития:	52
• Качество образования. Успех каждого ребенка • Воспитание в МДОУ • Здоровый ребенок • Методическая служба • Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений • Имидж МДОУ	
7. План действий по реализации Программы развития МДОУ	53
8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе» (А.Г. Асмолов).

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» Ленинского района г. Саратова (далее МДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, воспитание детей дошкольного возраста. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ.

Целевыми установками ФГОС и ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа направлена на создание ситуации развития дошкольников, развитие материальных условий, развивающей среды и создание социального окружения, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством основных видов деятельности для детей дошкольного возраста в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 75» на 2023 – 2028 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику развития МДОУ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков процесса реализации Программы развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МДОУ "Детский сад № 75" Ленинского района г. Саратова

Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) - Действующие санитарные, противоэпидемические нормы, правила и требования
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа деятельности МДОУ.
Проблемы	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности, необходимость в применении современных образовательных технологий и поиске инновационных подходов; - необходимость совершенствования развивающей предметно - пространственной среды МДОУ.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития МДОУ "Детский сад № 75" Ленинского района г. Саратова.

Название	Программа развития МДОУ "Детский сад № 75" Ленинского района г. Саратова на 2023 - 2028 г.г.
Цель	Создание адаптивной модели МДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Задачи	- Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учетом требований ФГОС ДО: • Развитие материально-технической базы и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, имеющих целью обеспечение разностороннего и полноценного развития каждого ребенка. - Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения, для совершенствования работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности; - Формировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов; - Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с семьей, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Расширить перечень услуг дополнительного образования для дошкольников, с учетом индивидуализации воспитания и образования и социального заказа родителей (законных представителей); - Организовать взаимодействие МДОУ с социальным окружением, повысить имидж нового образовательного учреждения.
Принципы реализации Программы	• Принцип совместной и ведущей деятельности • Принцип педагогической компетентности • Принцип гуманизации (ориентировка педагога на личность ребенка) • Принцип раскрытия личностного потенциала • Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов - администрации, сотрудников, педагогов, родителей, воспитанников, в системе "дети-педагоги- родители") • Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса) • Принцип человекообразности (учет возрастных, психологических, типологических и индивидуальных особенностей и возможностей детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования и воспитания модели социума, национальному и региональному компоненту) в развитии воспитанников. • Принцип реалистичности (планирование на основе анализа деятельности МДОУ и возможностей развития в ближайшем будущем)

Сроки реализации Программы	Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап - ориентировочный, подготовительный (февраль 2023 - август 2023 г) - разработка Проекта Программы развития, создание условий для реализации Программы; 2 этап - основной, реализации (сентябрь 2023 - август 2027) - деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход МДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм; 3 этап - обобщающий, аналитико-рефлексивный (август 2027 - август 2028 г.) - оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности МДОУ.
Основные исполнители программы	Коллектив МДОУ "Детский сад № 75" Ленинского района города Саратова
Целевые подпрограммы реализации Программы развития	• «Качество образования. Успех каждого ребенка» • «Воспитание в МДОУ» • "Здоровый ребенок" • "Методическая служба" • "Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений" • "Имидж МДОУ"
Важнейшие показатели Программы	- Удельный вес численности детей с положительной динамикой развития; - удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года; - увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами; - удельный вес детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различного уровня; - снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком; - показатели успешной адаптации вновь прибывших в МДОУ воспитанников; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные формы и технологии воспитательно-образовательного процесса; - увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе; - показатели повышения качества здоровьесберегающей среды, качества работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности;

	- показатели повышения уровня педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей); - показатели повышения уровня материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - показатели повышения уровня правовой компетентности работников МДОУ; - показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Финансовое обеспечение Программы	- Рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники
Прогнозируемые результаты реализации Программы	- Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве МДОУ - создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка - довести удельный вес численности педагогов, использующих современные и инновационные технологии в образовательном процессе до 100 % - создать систему мониторинга, направленную на повышение эффективности качества образовательного процесса - совершенствовать действующую модель системы оценки качества образования - увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 90 % - довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных уровней до 80 % - обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости - увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием - добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком, добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни и сформированности представлений о безопасности жизнедеятельности - увеличить количество родителей, принимающих участие в воспитательно-образовательном процессе, повысить уровень педагогических и правовых компетенций семей воспитанников - повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДОУ - повысить уровень материально-технического оснащения МДОУ - усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду образовательного учреждения - укрепить положительный имидж образовательного учреждения
Организация контроля за реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, родительских собраниях, отслеживаются через мониторинг деятельности образовательного учреждения

I. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

Полное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» Ленинского района г. Саратова
Тип дошкольного Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Функции учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования "Город Саратов" - администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов", комитет по образованию МО «Город Саратов», в пределах делегированных полномочий.
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 410010, г. Саратов, ул. им. Тулайкова Н.М. зд.8 стр.1 Фактический адрес: 410010, г. Саратов, ул. им. Тулайкова Н.М. зд.8 стр.1
Адрес сайта	http://dou75.edu.sarkomobr.ru
E-mail	mdou75.m@yandex.ru
Заведующий	Мордовина Наталия Викторовна
Номер телефона/факса образовательной организации	(8452) 64-71-89, факс (8452) 72-63-91
Характеристика здания	Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Контракта № 2593 от 23.03.2012 г. и на основании Свидетельства о государственной регистрации права от 04.05.2012г. Вид права: оперативное управление. Кадастровый (условный) номер: 64-64-11-408-208-07 серия 64АГ 560957.Существующие ограничения (обременения права): не зарегистрировано. Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование. Проектная мощность здания - 140 человек Фактическая наполняемость - 147 человек Площадь здания - 1 896,8 кв.м.
Структура МДОУ	Количество групп: Группа раннего возраста №1 - 13 Группа раннего возраста №2 - 26 младшая - 26 средняя группа - 30 старшая группа - 27 подготовительная группа - 24
Режим работы	Дошкольное образовательное учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов с (07.00 до 19.00)

НАЛИЧИЕ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ

1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 1852 от 17.03.2015 г. серия 64ЛО1 0001518
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (серия государственной регистрации, номер)	20 января 2020 г. 64 № 003205522 ОГРН 1126453000145
3.	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия государственной регистрации, номер)	от 20 января 2020 г. ИНН 6453119781 КПП 645301001 серия 64 № 003200394
4.	Устав	17 апреля 2022 г.
6.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	от 04 мая 2012 года, кадастровый № 64-64-11/11020122-90, регистрационный № 64- АГ 560957
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 61.01.03.000М.65.10.918 от 28.09.2018 г.
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	№ 64.01.03.000.М000127.04.13 от 12.04.2013г.
9.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-64-01-001867 от 05.08.2013г.

1.1. Анализ кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Детский сад № 75».

Штатным расписанием МДОУ предусмотрено 16 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, социальный педагог. Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий - 1;

Старший воспитатель – 1 ст.

Воспитателей – 12 ст.

Инструктор по физической культуре – 0, 63 ст.

Педагог-психолог – 0,5 ст.

Социальный педагог – 0,5 ст.

Музыкальный руководитель – 1,5 ст.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей

Характеристика кадрового состава, педагогические работники		
По образованию	Высшее педагогическое образование	12 (73%)
	Среднее педагогическое образование	4 (27%)
По стажу	до 5 лет	3 (20%)
	от 5 до 10 лет	4 (25%)
	от 10 до 20 лет	6 (35%)
	свыше 20 лет	3 (20%)
По аттестации	Высшая квалификационная категория	3 (19%)
	Первая квалификационная категория	7 (44%)
	Категория	1 (6%)
	Соответствие должности	5 (31%)
Без категории		
Своевременное повышение квалификации педагогических работников	100 %	16
1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком		

Преобладание педагогов со стажем работы менее 20 лет (80 %) свидетельствует о перспективности педагогического коллектива, который включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами. В текущем учебном году педагогические работники повышали педагогическую компетентность, были участниками методических объединений.

Выводы: МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 90 % педагогов с высшим педагогическим образованием, квалификационные категории имеют 10 педагогов (63 %), без категории – 5 педагогов (31 %).

1.2. Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС и ФОП ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в МДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в МДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкально - спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Территория детского сада

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На территории МДОУ имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию

экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДООУ имеется спортивная игровая площадка, имеется разметка для метания и бега. Физические упражнения и двигательная активность оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На всех участках имеются игровые модули и теневые навесы.

Название	Оборудование	Функциональное использование
Групповые участки	Малые спортивные сооружения, стационарные игровые модули	Прогулки, игровая деятельность, физкультурное занятие, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой, двигательной деятельности детей
Спортивный игровой модуль		

Оснащение групповых комнат

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели творчески подходят к решению образовательных задач в своей группе. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, учитывая основные направления развития ребенка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности (центр познания, уголок уединения, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания);
- зона средней активности (центр конструирования, уголок экспериментирования, центр социально-коммуникативного развития, центр детского творчества, центр безопасности);
- зона повышенной активности (центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры, центр дежурства).

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал; игровые макеты по тематике.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.
Уголок экспериментирования	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие сенсорного опыта детей.	Стол для игр с песком и водой, материалы для детского экспериментирования, познавательный материал.
Уголок для конструирования, строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, мягкие строительно - игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек.
Центр познания	Развитие познавательной активности, расширение представлений об окружающем мире.	Географическая карта, глобус, подборки иллюстрированного материала, игровые макеты, познавательная литература.
Уголок уединения	Создание комфортной психологической обстановки в МДОУ.	Сборный домик-палатка, художественная литература, игрушки, ширма, пуф.
Центр книги	Ознакомление с художественной литературой, воспитание бережного отношения к книгам, развитие познавательной активности.	Подборки художественной и другой литературы согласно возрасту.
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсорного опыта, развитие мышления.	Дидактические игры, раздаточный материал, предметы различной формы и размера, цвета.
Центр театра	Развитие театрализованной деятельности, психолого-педагогическая коррекция, знакомство с художественной литературой.	Настольный театр, ширмы, кукольный театр, уголок ряженья, маски, пальчиковый театр, CD – проигрыватель (магнитофон).
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей вы самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного размера, формата, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина; наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами. Клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал; место для сменных

		выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы-раскраски.
Центр социально-коммуникативного развития.	Социально-коммуникативное развитие.	Семейные альбомы, дидактические игры (игры настроения), альбомы о себе, подборки иллюстрированного материала.
Уголок безопасности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Папки-раскладки, иллюстрированный материал, игровые макеты по ПДД.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, предметы-заместители.
Центр патриотического воспитания	Воспитание патриотических чувств, формирование представлений о родной стране и родном крае.	Стенды с символикой, дидактические игры, подборки иллюстрированного материала, предметы русского быта, предметы народно-прикладного искусства.
Центр дежурства	Формирование элементарных трудовых навыков, социально-коммуникативное развитие, развитие культурно-гигиенических навыков.	Стенды «Наши дежурные», фартуки, косынки и колпаки.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Оснащение других помещений Учреждения Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ

Вид помещения	Основные предназначения	Оснащение
Музыкальный зал	Занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, ширмы, набор DVD-дисков.
Физкультурный зал	Непрерывно - образовательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию двигательных навыков.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, развития равновесия, развития основных движений и двигательный навыков; индивидуальные тренажеры, модули; нетрадиционное физкультурное оборудование; полки и корзины для спортивного оборудования, CD-проигрыватель.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ.	Изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет.
Коридоры МДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями, организация выставок детского творчества (для всех групп)	Стенды для родителей, визитка МДОУ, стенды для сотрудников, выставочный уголок.
Музей «Хлеб всему голова»	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об	Макет «Машина времени», макет «Динозавры», макет «Первобытные люди», макет

	истории вещей, человечества, истории родного края и России. Развитие познавательной активности и мышления. Воспитание любви к родному краю и родной стране.	«Старинная пожарная башня», подборки иллюстрированного материала.
Музей Боевой Славы.	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории родной страны, днях Воинской Славы, направленная на воспитание патриотических чувств, гендерных представлений, уважительного отношения к ветеранам, представителям военных профессий.	Стенды с материалами о Великой Отечественной войне, днях Воинской Славы, макет «Вечный огонь», предметы времен Великой Отечественной войны, подборка иллюстрированного материала, выставка детского творчества, посвященная 78-летию со Дня Победы в ВОВ.
Мини-музей «Хлеб – всему голова»	Совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на ознакомление с истоками русской народной культуры, домашними животными и птицами, развитие речи.	Панно «Машенькин двор», изображения домашних животных и птиц, макет колодца, игрушки-животные, картотека потешек и стихотворений, картотека «Машенькины сказки».
Уголок природы	Формирование представлений о красоте природы, воспитание бережного отношения к природе.	Панно «Каскад»
Галерея "Есть на свете чудеса"	Развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире.	Панно "Полушария", демонстративные пособия "Животный мир земли", фото-выставка "Есть на свете чудеса"
Патриотическая галерея "Моя Россия"	Формирование представлений о России.	Панно "Символы России", географическая карта "Россия", галерея "Официальные символы России".
Уголки безопасности	Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности	Стенды по ПДД, макет светофора; макет пожарной части, пожарного щита, демонстрационный и дидактический материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
Участки детского сада.	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; цветники.
Мини-музей «Лукоморье»	Знакомство с художественной литературой, творчеством А.С. Пушкина	Макет по сказкам А.С. Пушкина
Математическая галерея	Формирование элементарных математических представлений	Геометрические фигуры, цифры, математические знаки, основные цвета, дни недели, картинки из геометрических фигур, изображение объемных фигур.

Театральный уголок	Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, то есть сюжетно-ролевого отыгрыша по заранее оговорённому сценарию, а также различных упражнений, направленных на освоение актёрских навыков. Развитие речи, социально-коммуникативное развитие детей. Коррекционная и профилактическая работа педагога-психолога.	Атрибуты различных видов театра. Ширмы разного размера. Шкаф для размещения атрибутов. Ковер. Фланелеграф.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрированный материал; документация по ведению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В учреждении имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, который соответствует требованиям, предъявляемым к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию и иному имуществу, используемому для осуществления медицинской деятельности. В медицинском блоке имеется необходимое оборудование. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

Учреждение располагается в отдельно стоящем типовом здании, здание двухэтажное. Участок огражден металлическим забором. Дорожки имеют твердое покрытие, которое требует частичного ремонта. Здание и участок образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, групповых помещениях, а также уровни искусственной освещенности в групповых помещениях, площадь помещений учреждения, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПиН.

Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует двигательной активности детей.
- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.
- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

1.3. Анализ психолого – педагогического обеспечения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в возможности развития ребенка каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры и воспитанников в детском саду и освоению игровых технологий педагогами образовательного учреждения. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных задач и качественной реализации ООП ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов МДОУ была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности. Медицинское сопровождение.

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляют:

- медицинская сестра;
- при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами в ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 2» ЛПО № 2.
- в соответствии с ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 2» ЛПО № 2 проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете, который совмещен с изолятором. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д. В учреждении в каждой группе установлен облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный Дезар-3. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Соблюдаются противоэпидемические меры в МДОУ.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Медико-педагогический персонал ДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

В МДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Контрастные воздушные ванны.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.
- Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал МДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья".

Медсестра не допускает или немедленно отстраняет от работы работников при подозрении на инфекционные заболевания. Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздаче работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги. Весь персонал соблюдает правила личной гигиены. У младших воспитателей дополнительно имеются халаты, фартуки и косынки для раздачи пищи, фартуки для мытья посуды и специальные (темные) халаты для уборки помещений. Для раздачи пищи имеются одноразовые

полиэтиленовые перчатки в достаточном количестве. Перед входом в туалетную комнату все снимают халат и после выхода тщательно моют руки с мылом.

Для работников пищеблока предусмотрена специальная одежда.

Выводы:

- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год, проводится иммунизация против коронавирусной инфекции.
- Необходимо проводить профилактическую работу с родителями ослабленных и часто болеющих детей.
- Дополнить информационно-просветительский материал для размещения на групповых и общих стендах информации. Включать вопросы оздоровления детей в повестку дня групповых и общих родительских собраний.
- Обновить рабочую одежду для младших воспитателей.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения, поэтому качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного десятидневного меню персонал ДОО руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

В учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню.

Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в анализе норм питания. Анализ норм питания ведется медицинской сестрой.

В МДОО качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале. Контроль

питания медсестра начинает с момента составления меню и продолжает на всех этапах приготовления пищи. Он проводится ежедневно и включает:

- Анализ питания на физиологическую полноценность при составлении меню – раскладки;
- Контроль качества продуктов, поступающих в МДОУ;
- Контроль соблюдения норм закладки продуктов и выхода блюд;
- Контроль технологии приготовления и качества готовой пищи.

Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей. Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, соки. Целенаправленно отслеживается поступление и расход финансирования, учет детодней и стоимость питания на 1 ребенка в день. При получении пищи и доставки ее в группы пища накрыта специальными салфетками (выпечка, котлеты, запеканки, масло, повидло, сыр), кастрюли накрыты крышками. Чистые столовые приборы хранят в кассетах в вертикальном положении ручками вверх.

Выводы:

- Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.
- В МДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка (КТС), охранная сигнализация, что позволяет своевременно и оперативно вызывать правоохранительные органы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). На территории МДОУ установлены 8 камер наружного видеонаблюдения. Обслуживание, ремонт АПС и КТС, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Установлены противопожарные двери. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Ведется работа по приведению состоянию здания и территории МДОУ в соответствие новым требованиям пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

- В МДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.5. Анализ социальной активности и партнерства МДОУ

Содержание образовательной программы реализуется в тесной взаимосвязи с социумом, а так же с использованием сетевой формы реализации Программы.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МОУ «СОШ № 46»	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные акции, развлечения.
Детская поликлиника	- Проведение медицинского обследования; - консультирование родителей по вопросам заболеваемости и профилактики; - мониторинг физического развития детей; - формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

Детская школа искусств	Концерты воспитанников школы искусств, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами.
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение акций

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в выставках, смотрах-конкурсах организованных образовательными учреждениями района.

Была продолжена совместная работа с ОГИБДД, отделом полиции, в рамках которой были проведены беседы, развлечения, занятия с детьми с использованием рекомендованного информационного и обучающего материала; просветительская работа с родителями по охране жизни и здоровья детей; дети и родители принимали активное участие в выставках, смотрах- конкурсах, акциях.

Также была продолжена совместная работа с МОУ «СОШ № 46» по проведению консультаций педагогов и родителей.

Большую помощь в консультировании родителей по вопросам заболеваемости и профилактики, в проведении медицинского обследования, в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни оказывает детская поликлиника.

В МДОУ работает консультационный центр.

Выводы и предложения:

- Работа с окружающим социумом ведется постоянно.

1.6. Анализ информационно – методического обеспечения

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В МДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС и ФОП ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В учебном году продолжалась работа по обеспечению программно - методической литературой. В учреждении создана методическая служба, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; удовлетворение информационных, учебно- методических, образовательных потребностей педагогических работников

образовательного учреждения; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа МДОУ и методическое обеспечение к ней. Для реализации вариативной части программы имеются парциальные программы, тематические, комплексно - тематические планы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. Необходимо доработать методическое обеспечение для проведения совместной игровой деятельности в развивающих уголках детского сада (перспективное планирование, методические рекомендации для каждой возрастной группы в соответствии с планом воспитательной работы).

Информационное обеспечение: В МДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации МДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
- Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Все педагоги МДОУ владеют ИКТ; в течение следующего учебного года продолжить проведение мастер-классов по овладению ИКТ и применению данных технологий в образовательном процессе;
- Продолжить работу над обогащением подборки дидактических и демонстрационных материалов;
- Необходимо разработать методическое обеспечение для проведения совместной игровой деятельности в развивающих уголках детского сада (перспективное планирование, методические рекомендации для каждой возрастной группы)

- Утверждена новая редакция ООП детского сада, с внесением изменений на основе инновационной программы «От рождения до школы», планированием воспитательной работы.

1.7. Анализ финансового обеспечения

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП МДОУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации Программы – выполняются не в полной мере. Это можно сказать и про учебно-методическое обеспечение.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение благотворительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МДОУ.

Выводы и предложения:

- Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также на удовлетворение ожиданий и потребностей детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, МДОУ наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.
- Анализ деятельности детского сада за 2022 - 2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
 - приведена в соответствии нормативно-правовая база;
 - результаты освоения детьми образовательной программы на достаточном уровне;
 - сложился сплоченный творческий коллектив.

1.8. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МДОУ:

- Устав образовательного учреждения

- Лицензия Серия 64ЛО10001518 № 1852 от 17.03.2015г., срок действия бессрочно. Выдана Министерством образования Саратовской области.

Право оперативного управления закрепленным за МДОУ «Детский сад № 75» Ленинского района г. Саратова зданием согласно Свидетельству о государственной регистрации права 64:48:040302:247 от 31.12.2015 г.

В МДОУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор от 15 января 2022 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 75»
- Локальные акты учреждения

Выводы и предложения:

- В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обновлению нормативно - информационного обеспечения управления.
- Используются унифицированные формы оформления приказов.
- Имеются все необходимые инструкции: по охране труда по видам деятельности, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- В МДОУ ведутся личные дела сотрудников и детей в соответствии с действующим законодательством.
- Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству.
- Устав МДОУ приведен в соответствие с требованиями действующих нормативных документов.

1.9. Управление образовательным учреждением

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление детским садом с 2022 года осуществляет заведующий Мордовина Наталия Викторовна. Коллегиальными органами управления в учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет МДОУ, родительский комитет (Совет родителей).

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом МДОУ и локальными актами.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, планирование занятий в каждой возрастной группе, план работы МДОУ на год,

рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

- Общее собрание трудового коллектива МДОУ обсуждает и заключает с администрацией Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для вынесения их на утверждение.

Свою деятельность МДОУ осуществляет с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса, в детском саду создан родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родительский комитет содействует руководству дошкольного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка;
- в защите законных прав и интересов детей;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

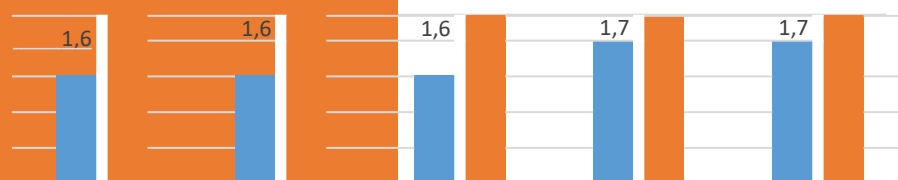
Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, МДОУ, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д.

Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

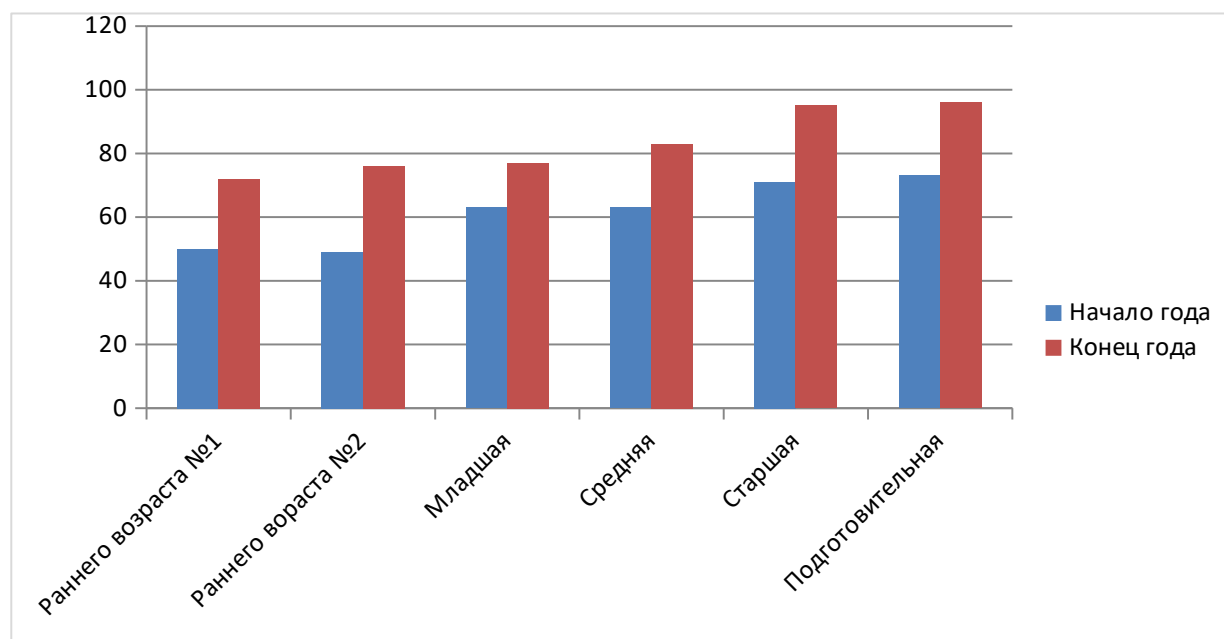
Вывод: Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.10. Сводная таблица показателей освоения образовательной программы за 2022 -2023 учебный год МДОУ "Детский сад № 75" Ленинского района г. Саратова

Динамика освоения образовательной программы по образовательным областям 2022-2023 учебный год



Уровень освоения образовательной программы по возрастным группам 2022-2023 учебный год



Полученные данные, в ходе педагогической диагностики свидетельствуют о том, что воспитанники МДОУ «Детский сад № 75» Ленинского района г. Саратова успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

1.11. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МДОУ.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется, через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы, круглые столы) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. Взаимодействие осуществлялось и в дистанционных формах (заочные родительские собрания, онлайн-консультации, подготовка просветительских материалов и размещение их в сети «Интернет», дистанционные опросы и подготовка совместных акций).

В течение года родители просматривали открытые занятия, принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленных годовых задач.

Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в МДОУ.

Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству территории детского сада.

Аналитическая справка
**"Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством образования в МДОУ "Детский сад № 75"**
по итогам 2022 - 2023 учебного года

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по итогам деятельности МДОУ "Детский сад № 75" за 2022-2023 учебный год были сделаны следующие выводы:

Оценка уровня условий по присмотру и уходу за ребенком:

- организация работы по охране и безопасности пребывания в детском саду: высокий уровень – 75%; средний уровень – 25 %; низкий уровень – 0%.
- гигиенические условия в группе, детском саду: высокий уровень – 95 %, средний уровень – 5 %, низкий уровень – 0%.
- медицинское обслуживание – высокий 87 %, средний уровень – 13%, низкий – 0 %.
- доброжелательное отношение, питание – высокий уровень – 98 %, средний уровень – 2 %, низкий уровень – 0%.

Оценка уровня оказания образовательных услуг:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
высокий уровень	95 %	98 %	97 %	97 %	95 %
средний уровень	5 %	2 %	3 %	3 %	5 %
низкий уровень	-	-	-	-	-
Вывод: наибольшая удовлетворенность по образовательной области "Познавательное развитие"; наименьшая удовлетворенность - "Речевое развитие", «Социально-коммуникативное развитие».					

Достаточность информирования о жизни ребенка в образовательном учреждении:

да - 98 %

нет - 0 %

трудно сказать - 2 %

Возможность участия в жизни детского сада

да - 90 %

нет - 10 %

Удовлетворенность получения ребенком дополнительных образовательных услуг:

да- 93 %

нет - 0 %, не очень – 2 %

трудно сказать – 5 %

1.12. Здоровье воспитанников (динамика).

На 2022 - 2023 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за санитарным состоянием в МДОУ, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения).

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование спортивных центров, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, атрибуты для игр, наглядные пособия; а также использование зала во второй половине дня. Построение мероприятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз.

Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физминуток, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы).

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; разметка на улице для метания и бега; физкультурные центры в каждой группе.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки в длину и высоту).

Система по укреплению здоровья детей в МДОУ включает в себя закаливающие, профилактические и оздоровительные мероприятия, а также здоровьесберегающие приемы.

Здоровьесберегающая среда организована в соответствии с требованиями.

Организован совместный медико – педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Обеспечен гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка в соответствии с действующими СанПин.

Воспитанникам предоставляется полноценное 5-ти разовое питание по цикличному 1- дневному меню в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и

науки РФ от 11 марта 2012г. № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», методическими рекомендациями по питанию детей в детских дошкольных учреждениях (разработаны в Институте питания АМН СССР, утверждены Министерством здравоохранения СССР 14 июня 1984г. №11-14/22-6, согласованы с Министерством просвещением СССР).

Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Участие в спортивных соревнованиях детей и родителей на базе МДОУ и районном уровне: «Веселые старты», «Папа, мамам и я – спортивная семья». Проведение конкурса стенгазет среди семей МДОУ «Самая спортивная семья».

Сравнительный анализ заболеваемости за последние года показал, что она имеет тенденцию к снижению.

В целом можно сказать, что в МДОУ созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, снижен уровень заболеваемости, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Анализ медико-педагогической работы в МДОУ, результаты причин заболеваний обсуждается на педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящей от учреждения.

Анализ заболеваемости:

Показатели		2018	2019	2020	2021	2022
Количество пропущенных дней по болезни		1599	1819	1653	1602	1576
Общая заболеваемость (случаев болезни)		110	132	119	96	88
Количество часто болеющих детей		48	49	40	42	40
Дети с хроническими заболеваниями		30	38	40	42	35
Группы физкультур	основная	4	4	4	9	12
	подготовительная	56	54	66	57	56
	специальная (А)	0	0	0	0	0
	специальная (Б)	0	0	0	0	0

Наиболее высокие показатели заболеваемости в январе, феврале и апреле связаны с сезонным повышением уровня заболеваемости ОРЗ и ОРВИ.

Общая заболеваемость в среднем за последние 3 года заболеваемость снизилась на 24 %. Случаи заболеванием гриппа, ЭВИ, туберкулезом отсутствуют.

Наметилась тенденция снижения количества часто болеющих детей: на 10%.

Установлена также положительная динамика в увеличении количества детей

I группы здоровья на 33%; II группы здоровья на 21% - за счет снижения количества детей III группы здоровья.

Данный показатель обусловлен повышением качества профилактического обследования детей, что, в свою очередь, позволяет на более раннем этапе заболевания детей принять экстренные меры по их оздоровлению и лечению. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных и оценки физического развития было сделано заключение о состоянии физического развития. Наиболее высокие показатели заболеваемости в январе, феврале и апреле связаны с сезонным повышением уровня заболеваемости ОРЗ и ОРВИ. В сравнении с аналогичным периодом предыдущих годов и в течении отчетного периода прослеживается снижение заболеваемости.

Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Выводы и предложения:

- Заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Успеху в решении оздоровительных задач во многом способствовал рост профессионального мастерства педагогов, организованный в разных формах методической работы на базе детского сада: семинары, консультации, открытые просмотры.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.
- Продолжать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

1.13. Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт "разумного авантюризма".

Участие в конкурсе – это способ самореализации. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими, получать от них моральную поддержку. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

На протяжении 2021 -2022 учебного года воспитанники МДОУ принимали активное участие и одерживали победу в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципалитета и региона.

Воспитанники систематически принимают участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и олимпиадах различного уровня. В МДОУ созданы условия для работы с одаренными детьми и поддержки детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы.

Анализ выполнения подпрограмм Программы развития на 2023-2028 г.г.

Подпрограмма	Задачи	Результат
Целевая подпрограмма "ФГОС ДО"	Обеспечение условий для реализации основных целей и задач ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 75»	- приведение локальных актов, методического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО; - обеспечение психолого-педагогических условий; - повышение квалификации педагогических работников; - использование современных образовательных технологий; - реализация инновационной деятельности в МДОУ; - обогащение развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ; - достаточный уровень освоения ООП воспитанниками.
Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»	Использование здоровьесберегающих технологий в МДОУ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения и формирования потребности в здоровом образе жизни.	- обеспечение условий для сохранения здоровья воспитанников (физического и психологического); - повышение квалификации педагогических работников; - использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями по вопросам здоровьесбережения и формирования потребности в здоровом образе жизни; - положительная динамика по снижению заболеваемости детей.
Целевая подпрограмма «Методическая служба»	Совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов МДОУ.	- своевременное повышение квалификации педагогических работников; - участие в инновационной деятельности (МДОУ является соисполнителем федеральной инновационного проекта); - трансляция опыта педагогическими работниками (выступления на методических мероприятиях различного уровня, публикации авторских разработок); - участие в конкурсах педагогического мастерства; - наставничество, сопровождение педагогических работников со стажем менее 3 лет; - аттестация педагогических работников.
Целевая подпрограмма «Семья»	Расширение участия родителей в образовательной	- использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия участников образовательных отношений;

	деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей	- изучение запросов семей воспитанников; - анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг в МДОУ; - повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей); - работа консультационного центра.
Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»	Модернизация материально-технической базы ДОУ.	Значительное улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.
Целевая подпрограмма «Информатизация»	Создание информационно-образовательной среды; использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах МДОУ; информирование о деятельности ДОУ в средствах массовых коммуникаций.	- обеспечение условий для использования ИКТ в образовательном процессе; - ведение документации в электронном виде; - стабильная работа официального сайта учреждения, групп МДОУ в социальных сетях.
Целевая подпрограмма «Менеджмент»	Совершенствование системы управления МДОУ в соответствии с современными условиями.	- эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; - функционирование в МДОУ органов самоуправления; - успешное функционирование и развитие ДОУ; - благоприятный психологический климат в коллективе МДОУ; - взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; - повышение конкурентоспособности (востребованность учреждения в микрорайоне); - оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями.
Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»	Формирование положительного имиджа ДОУ.	- создание положительного имиджа МДОУ; - востребованность образовательного учреждения в микрорайоне; - обеспечение информационной открытости МДОУ; - систематическое участие работников, воспитанников в мероприятиях района,

		города, региона; - положительная оценка деятельности МДОУ «Детский сад № 75», как внутренними потребителями услуги, так и внешним окружением образовательного учреждения. Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru Открытость и доступность информации об организации – 75,7 балла; Комфортность предоставления услуг, в том числе время предоставления – 94,5 баллов; Доступность для инвалидов – 60 баллов; Доброжелательность, вежливость работников организации – 97,2 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг – 97,5 баллов
--	--	---

Вывод: Достигнуты целевые показатели Программы развития.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ

Комплексный анализ стратегических факторов внешней и внутренней среды (SWOT – анализ) – это углублённый анализ внешних возможностей, угроз (положительных или отрицательных тенденций, явлений внешней среды, которые могут привести к улучшению или ухудшению условий деятельности) и анализ сильных и слабых сторон МДОУ.

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО		
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Локальные акты учреждения соответствуют действующим нормативным актам РФ	Разработка типовых локальных актов в соответствии с требованиями законодательства. Реализация программ дополнительного образования по запросу родителей.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие педагога дополнительного образования по программе «Английский язык для дошкольников».	Финансовые трудности родителей	Привлечение дополнительных финансовых средств, платные образовательные услуги.
Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно- пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Создание условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточно эффективные механизмы контроля качества. Отсутствие единых параметров и критериев. «Подвижность» развития детей дошкольного возраста, невозможность «предъявления» единых требований ко всем детям.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.	Вариативность форм получения образования детей с особыми образовательными потребностями. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
--	---	--

Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей, испытывающих затруднение в освоении образовательной программы, применение инновационных технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий и др.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста.	Создание страницы на сайте МДОУ, обеспечивающей психолого - педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. Повышение квалификации
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Большая наполняемость групп, не возможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ. Отсутствие интернет-соединения, позволяющего проводить онлайн-мероприятия.	Риск необеспеченности необходимыми техническими возможностями для онлайн-обучения.	

		педагогических работников. Внедрение системы дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста. Анализ технических возможностей и подбор наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Достаточная инфраструктура для организации различных видов деятельности.	Привлечение дополнительных финансовых средств.	Проведение косметического ремонта помещений. Дооборудование спортивной и прогулочных площадок.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие желаемого спортивного и обучающего оборудования для детей дошкольного возраста на прогулочных площадках.	Недостаточность финансирования для дооборудования спортивной и прогулочных площадок.	Обустройство «Городка безопасности» (ПДД) на территории МДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
наличие интерактивного оборудования Обеспеченность ТСО. Наличие оборудования для организации различных видов деятельности.	Поддержка и развитие имиджа МДОУ, как отвечающего современным требованиям образовательное учреждение. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с особыми образовательными потребностями. Недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Отсутствие финансирования для реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.	
Кадровое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в конкурсах различного уровня. Создание системы поддержки педагогов. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников. Трансляция педагогического опыта.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации). Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточный уровень повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.	

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДОО

Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Ориентированность педагогического коллектива на воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников.	Реализация адаптированных образовательных программ.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с особыми образовательными потребностями.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в жизни детского сада. Участие родителей в качестве партнеров педагогов во время	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по

	реализации дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста.	воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия, дистанционное образование) Улучшение системы консультирования родителей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО. Малый процент «активных» родителей, пассивное отношение к происходящему в детском саду.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами. Организация взаимодействия с ДОУ и МОУ в качестве соисполнителя инновационного проекта.	Заключение договоров с учреждениями культуры города.	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования города для внедрения сетевых форм реализации образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО. Отсутствие возможности ДОУ к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярное участие педагогического коллектива во Всероссийских фестивалях ИСДП)	Поддержка инновационной работы, организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями района и города.	Вовлечение педагогов в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, участие в общественно-значимых акциях. Продолжение инновационной деятельности по
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие заинтересованности родителей.	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.	

		внедрению эффективных современных образовательных технологий.
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Сеть платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДООУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО процедурами внутреннего и внешнего контроля.	Осуществление работы МДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов. Повышение квалификации управленческих кадров.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие источника, оперативно предоставляющего информацию об изменениях нормативных документов.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ

Миссия развития образовательного учреждения

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» детского сада представлен:

- а) миссией,
- б) видением модели выпускника детского сада для корпоративной культуры и репутации ОУ в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования **миссия МДОУ** определена как объединение усилий администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров детского сада для реализации модели качества дошкольного образования с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

Модель выпускника детского сада

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем

внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования, обеспечивающего его успех в современном мире и создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих и рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Разработанная Концепция развития МДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых программ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на собраниях органов самоуправления МДОУ и представляться в Публичном докладе на сайте МДОУ.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы: 2023-2028 годы.

Этапы реализации Программы:

1 этап - ориентировочный, подготовительный (февраль 2023 - август 2023г).- разработка Проекта Программы развития, создание условий для реализации Программы

2 этап - основной, реализации (сентябрь 2023 - август 2027г.) - деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход МДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм

3 этап - обобщающий, аналитико-рефлексивный (август 2027 -декабрь 2028 г.) - оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности МДОУ.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ:

- «Качество образования. Успех каждого ребенка»
- «Воспитание в МДОУ»
- "Здоровый ребенок"
- "Методическая служба"
- "Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений"
- "Имидж МДОУ"

6. **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**
"Детский сад № 75" Ленинского района г. Саратова

Целевая подпрограмма «Качество образования. Успех каждого ребенка»

Цель: Повышение качества образования воспитанников МДОУ, через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Разработка и корректировка планирования педагогических работников МДОУ в соответствии с ОП ДО МДОУ "Детский сад № 75", индивидуальным образовательным потребностям воспитанников МДОУ.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Планирование педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете, соответствующим ООП ДО и результатам мониторинговых исследований, индивидуальным потребностям воспитанников.
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, пересмотр подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Гуманистическая образовательная среда МДОУ. Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования; индивидуальные маршруты развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Старший воспитатель	Положительные результаты развития

взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные	периода	периода	периода		детей, достижение оптимального уровня развития для
---	---------	---------	---------	--	--

показатели детской успешности					каждого ребенка или приближение к нему.
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного. Использование информационных технологий.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям и нормативным документам.
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательно- образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми современных информационно- коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП ДО: психолого- педагогических, кадровых, материально- технических, финансовых и развивающей предметно - пространственной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий старший воспитатель	Соответствие условий реализации ООП ДО , развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС и ФОП ДО.
Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий старший воспитатель	Объективный и всесторонний контроль качества образования в МДОУ.
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития; выявление и поддержка одаренных детей

Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.		В течение отчетного периода		Педагогические работники МДОУ	Самореализация детей с различными образовательными потребностями.
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ОП МДОУ.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ОП динамике развития детей, достижениях целевых ориентиров; корректировка образовательной системы для детей с особыми образовательными потребностями.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности МДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в МДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Воспитание в МДОУ»

Цели: Организация и совершенствование воспитательной среды в ДОУ.

Организация профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Анализ передового опыта воспитательной работы с дошкольниками.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций в области воспитания детей дошкольного возраста, позволяющими полноценно реализовывать Программу воспитания в МДОУ.
Создание условий для успешного функционирования компонентов системы (целевого, содержательно-познавательного, организационного, управленческого, материально-технического, финансового).		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Создание условий реализации Программы воспитания в МДОУ.

Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»

Цели: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников МДОУ, совершенствование здоровьесберегающей среды.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Смета финансовых затрат
Реализация проектной деятельности, направленной на сохранение здоровья воспитанников и формирование потребности в здоровом образе жизни.		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений

Совершенствование здоровьесберегающей среды МДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС и ФООП ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, медработник и	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработник и	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте МДОУ (страница «Для вас, родители!»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности МДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в МДОУ, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Методическая служба»

Цель: Совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов МДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Организация изучения новых нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами
Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Я – воспитатель!» с целью совершенствования профессиональных компетенций в области воспитания детей дошкольного возраста.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Модель сопровождения педагогов в условиях реализации Программы воспитания МДОУ
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Смета финансовых затрат
Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие и пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных и нетрадиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива

Активизация педагогического проектирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива
Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Организация инновационной, экспериментальной деятельности педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		старший воспитатель, руководитель	Функционирование МДОУ в статусе экспериментальной площадки; обогащение опыта инновационной, экспериментальной деятельности; удовлетворение профессиональных интересов, повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие в деятельности научно-методических советах, методических объединений педагогов.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План курсовой переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов

Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских
Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Координация работы педагогов по реализации планов и освоению воспитанниками ООП ДО и АООП ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация перспективного планирования; оптимальность календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ОП ДО
Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация Плана совместной деятельности с МОУ «СОШ № 46», успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Профилактика эмоционального выгорания, нервного переутомления педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель педагог-психолог	Сохранение и укрепление психического здоровья, эмоциональное благополучие педагогов
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы МДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы МДОУ; определение перспектив развития
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------	--

Целевая подпрограмма

«Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений»

Цели: Расширение участия родителей в образовательной деятельности МДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами МДОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС и ФОП ДО, деятельности МДОУ

Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности МДОУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, педагогические работники МДОУ	Взаимовыгодное сотрудничество МДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности МДОУ
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных» и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности МДОУ; установление единых педагогических требований МДОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников МДОУ; «заочное» консультирование через сайт МДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Информированность родителей о деятельности МДОУ; педагогическое

технологий: информирование об образовательной деятельности; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.					просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Создание эффективной формы дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Создание и ведение мини-сайтов групп МДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Информированность о работе групп МДОУ; распространение положительного опыта семейного воспитания; неформальное общение
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов МДОУ
Изучение положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его в родительском сообществе		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей МДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Имидж МДОУ»

Цель: Формирование положительного имиджа МДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Обеспечение качественного дошкольного образования и воспитания воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий старший воспитатель	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; повышение конкурентоспособности МДОУ
Оформление интерьеров помещений и территории МДОУ в гармоничном привлекательном стиле	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Помещения и территория МДОУ привлекательны и эстетичны
Оформление стендов по информированию родителей и гостей о деятельности МДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Укрепление позитивного имиджа МДОУ
Создание и использование атрибутики и символики МДОУ (логотип, гимн)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Организационная культура МДОУ
Соблюдение добрых традиций МДОУ: совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; чествование ветеранов; посвящение в педагоги; поздравление аттестованных педагогов; праздники для детей сотрудников; коллективные экскурсии и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Организационная (корпоративная) культура МДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Активное участие педагогов в методических	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение

мероприятиях разного уровня, выступления из опыта работы, проведение мастер-классов					конкурентоспособности МДОУ
Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности МДОУ
Организация на базе ДОУ научно-практических семинаров, творческих мастерских, мастер-классов, «Дней открытых дверей» для коллег из других МДОУ и слушателей курсов повышения квалификации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности МДОУ
Распространение опыта работы МДОУ в печатных и электронных СМИ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности МДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; положительные отзывы о деятельности МДОУ
Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях вне детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Установление этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности

Функционирование сайта МДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Информирование о деятельности, успехах и достижениях МДОУ родителей, воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа МДОУ
Создание и ведение педагогами персональ-ных сайтов в сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа МДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы			В течение отчетного периода	Заведующий старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о реализации подпрограммы; определение перспектив развития.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
МДОУ «Детский сад № 75» на 2023-2028 г.г.**

1. Организация работы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
5. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ.
6. Создание положительного имиджа образовательного учреждения, поддержание конкурентоспособности МДОУ.